

Gepubliceerde afleveringen: (zie volgende pagina's)

Maart 2010

Februari 2010

September 2010

April 2012

AVI nieuw

Stillezen

Hoogbegaafd?

Mindmappen

Onderwijzer

AVI*-Nieuw?

(*AVI=Analyse Van Individualiseringsvormen)

Hoe was het?

Om het leesniveau van de leerlingen te bepalen hebben wij gebruik gemaakt van AVI-toetskaarten.

Waarom is verandering nodig?

De AVI-toetsen raken verouderd en moeten vernieuwd worden.

Bij die vernieuwing wordt gebruikt gemaakt van nieuwe ontwikkelingen.

Zijn de toetsen ook veranderd?

We gaan de technische leesontwikkeling op een andere manier volgen.

De toetsen Leestechiek (groep 3) en Lees-tempo (groep 4 t/m 8) vormen de start. Met deze toetsen kan de leerkracht klassikaal van alle leerlingen hun technisch leesniveau bepalen.

In groep 3 worden ook bij alle leerlingen de nieuwe AVI's afgenomen.

Vanaf groep 4 worden alleen de zwakke leerlingen of leerlingen waarover twijfels ontstaan verder getoetst met de nieuwe AVI-toetskaarten.

Hoe worden de nieuwe niveaus genoemd?

Er zijn twaalf nieuwe AVI-niveaus, die over het algemeen gekoppeld zijn aan de leerjaren.

AVI-M3 geeft het leesniveau aan van de gemiddelde leerling halverwege groep 3. (De M staat voor Medio).

AVI-E3 is het leesniveau van de gemiddelde leerling eind groep 3. (E staat voor Eind).

Wat is het eerste en het laatste niveau?

AVI-start, dat vooraf gaat aan AVI-M3, is voor de beginnende lezertjes.

AVI-Plus volgt op AVI-eind 7 en ligt boven het gemiddelde niveau van leerlingen aan het einde van groep 7.

Wat merkt U ervan?

Het leesniveau van uw kind wordt in de nieuwe AVI-aanduiding weergegeven.

Niet meer AVI-5 maar bijvoorbeeld AVI-E4 of AVI-M5.

Blijven de niveaus ongeveer hetzelfde?

Vanwege de nieuwe methode kan het resultaat een iets ander beeld geven van de leesvaardigheid van uw kind dan u gedacht had.

Dit betekent dan niet dat uw kind ineens slechter is gaan lezen of dat de school het niet goed gedaan heeft.

De oorzaak ligt in het gebruik van een andere toetsmethode.

Misschien valt het niveau wat lager uit dan verwacht.

Eigenlijk is het niet te vergelijken met de oude AVI scores.

Hoe vinden we nu de biebboeken op het niveau van ons kind?

In de meeste bibliotheken en boekhandels zijn inmiddels de boeken ingedeeld naar de nieuwe niveaus.

Medewerkers kunnen u helpen, als het nog niet is gebeurd.

Ook uitgevers hanteren in het vervolg de nieuwe aanduidingen.

Op school hebben we de boeken al opnieuw ingedeeld.

Stillezen?

Mijn kind vertelt dat hij elke ochtend begint met stillezen, soms ook nog iedere middag.

Dat klopt. Vanaf groep 4 wordt iedere ochtend begonnen met 15 minuten stillezen. Het lesschema op de middag wordt indien mogelijk ook aangepast zodat ook op de middag geregeld gestart wordt met stillezen.

Waarom wordt er zoveel gelezen?

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen veel moeten lezen. We noemen het ook wel: 'kilometers maken'. Door het vele lezen wordt het niveau beter. Kinderen hebben hier voordeel van bij de andere vakken. U kunt dan denken aan begrijpend lezen, aardrijkskunde en meer van dat soort vakken waar de leerstof met teksten wordt aangeboden. Goed kunnen lezen is dus de basis voor alle andere vakken.

Onder welk vak valt stillezen?

Stillezen hoort bij het technisch lezen. In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan de voorwaarden voor het lezen. Ze leren de letters, ze leren of ze een letter vooraan een woord horen, achteraan, en veel meer voorbereidende vaardigheden. In groep 3 gebruiken ze die basis voor het aanvankelijk lezen.

Welke boeken lezen ze?

De kinderen mogen zelf kiezen uit de klassenbib. Het is belangrijk dat ze boeken kiezen die ze leuk of interessant vinden. Het mag dus gerust een boek zijn boven of onder hun leesniveau. Het kunnen lees- of studieboeken zijn.

Wat doen ze als ze een boek uit hebben?

Als ze een boek uit hebben vullen ze een boekrapport in. Ze zijn zich op deze manier bewust wat hun ervaringen waren met het boek. Vonden ze het leuk/interessant. Wie heeft het boek geschreven e.d.

Welk leerdoel heeft de school?

Het streven is voor iedere leerling, per leerjaar, tenminste 2 niveaus omhoog te gaan. We meten dit met de AVI/Cito toetsen.

Mijn kind leest al in het hoogste niveau. Heeft het dan in bijvoorbeeld groep 7 nog wel zin om zo veel te lezen?

'Vroeger' werd minder aandacht aan de vlotheid van het lezen geschonken vanaf groep 5 of 6. Het blijkt echter dat de vaardigheid minder wordt als het niet door oefening onderhouden wordt.

De kinderen hebben veel profijt van het vlot kunnen lezen in het voortgezet onderwijs als er tot en met groep 8 regelmatig wordt geoefend.

Wat doet de leerkracht tijdens het lezen?

De leerkracht gebruikt de tijd om met individuele kinderen of met groepjes kinderen te oefenen aan de instructietafel.

Er wordt aan deze kinderen extra instructie en begeleide oefening gegeven.

U moet dan denken aan oefenen met woorden, zinnen en de hele tekst.

Heeft de school een methode voor het technisch lezen?

De school schaft dit schooljaar een nieuwe methode aan. Deze methode moet uiteraard voldoen aan de nieuwste inzichten.

Hoogbegaafd?

Wat is een I.Q.?

Het Intelligentie Quotiënt oftewel I.Q. is de gangbare maatvoering om intelligentie aan te duiden.

Is hoogbegaafd hetzelfde als hoogintelligent?

Vaak worden de begrippen hoogbegaafd en hoogintelligent door elkaar gehaald.

Onder **hoogintelligent** verstaan we een hoge intelligentie.

(ongeveer 2% van alle mensen.)

Onder **hoogbegaafd** verstaan we:

- hoge intelligente capaciteiten (I.Q. boven de 130)
- grote taakbetrokkenheid /motivatie
- in staat om creatief te denken.

Kunnen kleuters ook hoogbegaafd zijn?

Bij jonge kinderen spreken we niet over hoogbegaafde kleuters, maar over kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Hoe weten we of een kind hoogbegaafd is?

Dat is niet altijd makkelijk. Vaak gaat er een hele tijd overheen voordat we dat zeker weten.

Goede signalering is daarbij erg belangrijk.

U moet daarbij denken aan:

- oudergesprekken
- observaties
- SIDI R—protocol
- inschakeling van externe deskundigen

Wat betekent SIDI-R?

Wij gebruiken de SIDI-R om kinderen goed te kunnen signaleren. Het protocol is te gebruiken voor kinderen van groep 1 t/m groep 8.

Verschillende observatielijsten kunnen ons een beter inzicht geven in de persoonlijkheidskenmerken en de intelligenties.

Creativiteit in denken en de prestaties worden ook meegenomen om een goed beeld te krij-

gen van de mogelijkheden en de eventuele problemen van een leerling.

Wat betekent onderpresteren?

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong vinden vaak de lesstof niet interessant genoeg en verliezen hun belangstelling. De motivatie om te leren is dan weg. Dit noemen we onderpresteren. Kinderen doen niet wat ze wel kunnen.

Wordt er ook geluisterd naar de ouders?

Geregeld zullen er gesprekken plaats vinden tussen ouders, leerkracht en intern begeleider. Ouders kennen hun kind het beste en kunnen ons veel informatie geven.

Wat is een plan van aanpak?

In dit plan wordt beschreven wat er in de groep wordt gedaan om zo goed mogelijk in te spelen op de specifieke behoeftes van de leerling. Ook gesprekken met de leerling zelf zijn erg belangrijk.

Wat zijn de mogelijkheden?

Versnellen: sneller door de verplichte leerstof heen gaan.

Verrijken: boeiende dingen leren die niet in de "gewone" lesboeken staan.

Eventueel een groep overslaan.

Wat zijn verrijkingsmaterialen?

Op school hebben we al verschillende materialen aangeschaft waarmee de leerlingen kunnen werken.

Ook van de computer wordt gebruikt gemaakt.

Hoe voelen hoogbegaafde kinderen zich?

Ze voelen zich steeds maar weer "anders".

Ze kunnen het eigenlijk ook niet goed uitleggen. Maar het is er wel. Elke dag.

Meer lezen over dit onderwerp?

Een aanrader is het boek: 'Hoogbegaafd, Nou en?' Geschreven door Wendy Lammers van Toorenborg.

Wat is Mindmappen?

Mindmappen is een door de Engelsman Tony Buzan ontwikkelde techniek. Leerlingen leren meer informatie verwerken, complexe informatie structureren, een beter overzicht houden, sneller te leren en de creativiteit te vergroten. Bij Mindmappen wordt gebruik gemaakt van het natuurlijk talent van onze hersenen om met beelden en kleuren te werken. Het is dus een hulpmiddel bij het denken.

Hoe werkt het brein?

Onze hersenen worden lang niet altijd optimaal gebruikt. Uit onderzoek blijkt, dat we vaak grotendeels onze linkerhersen helft gebruiken en de rechter veel minder. De linkerhersen helft: logica, analyse, rijtjes, lijnen, tijd, woorden, regeltjes en volgorde. De rechterhersen helft: ruimtelijk inzicht, ritme, kleur, 3D, verbeelding, dagdromen, afbeeldingen en zintuiglijke waarneming.

Kan Mindmappen dan wat toevoegen?

Mindmappen prikkelt zowel de rechter- als linkerhersen helft. Hierdoor worden de beide hersenhelften volop aan het werk gezet en ingeschakeld. Dit zorgt ervoor dat de informatie beter en langer onthouden wordt.

Wat zijn de voordelen?

Leren door gebruik te maken van visuele middelen heeft zijn voordelen. Het helpt de leerlingen om:
Hun verbeelding te ontplooiën
Zelf met ideeën te komen
Feiten en cijfers eenvoudig te onthouden
Betere en duidelijker aantekeningen te maken
Zich te concentreren en tijd te besparen
Betere voorbereiding op toetsen en projecten.

Voor welke vakken is Mindmappen geschikt?

Voor alle leervakken waar langere stukken tekst behandeld worden en ook bij het ontwerpen van spreekbeurten en werkstukken.

Vaak lopen leerlingen bij spreekbeurten/projecten vast bij het ordenen. Ze hebben in hun hoofd wel ongeveer duidelijk wat ze willen weten, maar kunnen dat niet op een plat vlak krijgen. Door in een Mindmap alle kennis weer te geven over een bepaald onderwerp, krijgen ze een veel duidelijker overzicht.

Wat is een Mindmap?

Het is een hulpmiddel bij het denken, schrijven en begrijpen.

Een Mindmap is een grafisch schema (of informatieboom) dat begint met een centraal onderwerp. Vervolgens bedenken en noteren de leerlingen hieromheen onderwerpen die een relatie met het thema hebben. (de takken aan de boom) .

Daarbij wordt gebruik gemaakt van:

- verschillende kleuren
- plaatjes tekenen bij de woorden
- in blokletters schrijven, niet in schrijffletters
- kleine letters geen hoofdletters
- delen verbinden met pijlen en kleuren
- creatief zijn

Alle informatie die is opgeslagen, wordt eenvoudig vertaald naar een overzichtelijk schema.

Welke leerlingen gaan Mindmappen?

Leerlingen van de midden-en bovenbouw.

Welke vakken?

- teksten begrijpend lezen
- Nieuwsbegrip (actuele begrijpend leesteksten)
- aardrijkskunde
- natuurkunde
- spreekbeurten/projecten.